



Tamaulipas

2022-2028

DIAGNÓSTICO PROGRAMA

S131

Útiles y Uniformes Escolares 2025



Tamaulipas
Gobierno del Estado



Secretaría
de Educación

Lista de abreviaturas y acrónimos

| | |
|----------------|--|
| CAIC | Centro de Asistencia Infantil Comunitario |
| CONAFE | Coordinación Nacional de Fomento Educativo |
| CONEVAL | Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social |
| INEE | Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación |
| MIR | Matriz de Indicadores para Resultados |
| ODS | Objetivos de Desarrollo Sostenible |
| PbR | Programa Basado en Resultados |
| PED | Plan Estatal de Desarrollo |
| PND | Plan Nacional de Desarrollo |
| PSE | Programa Sectorial de la Secretaría de Educación |
| RO | Reglas de Operación |
| SEE | Sistema Educativo Estatal |
| SEP | Secretaría de Educación Pública |
| SET | Secretaría de Educación de Tamaulipas |

Índice

| | |
|--|----|
| 1.1 Antecedentes | 6 |
| 1.2 Identificación, definición y descripción del problema o necesidad | 9 |
| 1.2.1 Definición del problema o necesidad..... | 9 |
| 1.2.1 Estado Actual del problema o necesidad | 9 |
| 1.2.3 Evolución del problema o necesidad..... | 14 |
| 1.2.4 Experiencias de Atención..... | 17 |
| 1.2.5 Árbol del problema..... | 18 |
| 1.3 Objetivos..... | 19 |
| 1.3.1 Árbol de Objetivos | 19 |
| 1.3.2 Determinación de los objetivos del Programa | 20 |
| 1.3.3 Aportación del Programa a Objetivos de Planeación Superior..... | 20 |
| 1.4 Cobertura..... | 23 |
| 1.4.1 Identificación y caracterización de la población de enfoque potencial..... | 23 |
| 1.4.2 Identificación y caracterización de la población objetivo..... | 23 |
| 1.4.3 Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo..... | 24 |
| 1.4.4 Frecuencia de actualización de la población potencial y objetivo..... | 25 |
| 1.5 Análisis de alternativas | 26 |
| 1.6 Diseño del programa propuesto o con cambios sustanciales..... | 28 |
| 1.6.1 Modalidad del programa..... | 28 |
| 1.6.2 Diseño del programa..... | 28 |
| 1.6.2.1 Previsiones para la integración y sistematización del padrón de beneficiarios..... | 29 |
| 1.6.2.2 Matriz de Indicadores para Resultados. | 29 |
| 1.7 Análisis de similitudes o complementariedades..... | 33 |
| 1.8 Presupuesto..... | 33 |
| Referencias..... | 34 |

Lista de tablas

| | |
|---|-----------|
| <i>Tabla 1 Porcentaje y número de personas por componente del indicador de pobreza en Tamaulipas, 2016 a 2020</i> | <i>10</i> |
| <i>Tabla 2 Municipios de Tamaulipas con mayor porcentaje de personas en situación de pobreza.....</i> | <i>11</i> |
| <i>Tabla 3 Municipios de Tamaulipas con mayor porcentaje de personas en situación de pobreza extrema.....</i> | <i>12</i> |
| <i>Tabla 4 Municipios de Tamaulipas con mayor porcentaje de población con carencia por rezago educativo.....</i> | <i>13</i> |
| <i>Tabla 5 Resumen de ajustes principales y ejercicio presupuestal anual 2019-2023.....</i> | <i>17</i> |
| <i>Tabla 6 Matricula escolar por nivel educativo ciclo escolar 2023-2024</i> | <i>23</i> |
| <i>Tabla 7 Estimación Población Objetivo ciclo 2024-2025 de Útiles Escolares</i> | <i>24</i> |
| <i>Tabla 8 Estimación Población Objetivo ciclo 2024-2025 de Uniformes Escolares</i> | <i>24</i> |
| <i>Tabla 9 Población por género</i> | <i>25</i> |
| <i>Tabla 10 Matriz de Alternativas.....</i> | <i>27</i> |
| <i>Tabla 11 Unidades Administrativas Responsables</i> | <i>28</i> |
| <i>Tabla 12 Presupuesto del Programa S131 Útiles y Uniformes Escolares</i> | <i>33</i> |
| <i>Tabla 13 Fuente u origen de los recursos.....</i> | <i>33</i> |

Lista de ilustraciones

| | |
|--|-----------|
| <i>Ilustración 1. Diferencia en el porcentaje de personas en situación de pobreza y pobreza extrema por entidad federativa, 2018 y 2020.....</i> | <i>10</i> |
| <i>Ilustración 2. Porcentaje de personas según indicador de carencia social en Tamaulipas, 2016 a 2020</i> | <i>11</i> |
| <i>Ilustración 3. Porcentaje y número de niñas, niños y adolescentes por indicador de carencia social.....</i> | <i>12</i> |
| <i>Ilustración 4 Indicadores de pobreza en México.....</i> | <i>13</i> |
| <i>Ilustración 5 Evolución del rezago educativo en Tamaulipas 2008-2018.....</i> | <i>15</i> |
| <i>Ilustración 6 Medición de pobreza en Tamaulipas 2020</i> | <i>16</i> |
| <i>Ilustración 7 Árbol de problemas sobre las causas por las cuales los alumnos de nivel básico de zonas de atención prioritaria del Estado de Tamaulipas presentan dificultades para concluir sus estudios.....</i> | <i>18</i> |
| <i>Ilustración 8 Árbol de objetivos que destaca las estrategias para que los alumnos de nivel básico de zonas de atención prioritaria del Estado de Tamaulipas concluyen sus estudios</i> | <i>19</i> |
| <i>Ilustración 9 Criterios para la selección de alternativas.....</i> | <i>26</i> |

1.1 Antecedentes

La provisión de útiles y uniformes escolares ha sido una estrategia implementada por diversos gobiernos y organizaciones alrededor del mundo para mejorar el acceso a la educación y fomentar la equidad entre los estudiantes. Los programas de entrega de útiles y uniformes escolares han mostrado ser efectivos en diversas áreas como en el aumento de asistencia escolar, mejor rendimiento académico y la equidad social.

La entrega de útiles y uniformes escolares ha sido una estrategia clave a nivel internacional y nacional para mejorar el acceso y la calidad de la educación. En México, tanto los programas federales como los estatales han jugado un papel crucial en apoyar a los estudiantes de familias de bajos ingresos, mejorando su asistencia y rendimiento escolar. Estas iniciativas continúan evolucionando, adaptándose a las necesidades cambiantes y demostrando que la inversión en la educación de los niños es fundamental para el desarrollo socioeconómico de una nación.

El programa Útiles y Uniformes escolares es una iniciativa con el propósito de minimizar la carga de gastos que se generan con el estudio y así apoyar a la economía de las familias, con hijos de edades de Educación Básica, garantizando el acceso equitativo y la permanencia de las niñas y niños en el sistema educativo.

El no contar con los útiles, además de no tener uniforme puede ser motivo de abandono escolar, los uniformes escolares facilitan la igualdad de condiciones entre los estudiantes y reducen la discriminación.

En Tamaulipas trabajamos para asegurar una educación equitativa, transformadora y de calidad a todos las niñas, niños y adolescentes. Queremos reducir la tasa de abandono escolar y la discriminación de los alumnos, mejorar su autoestima, contribuir a la igualdad de condiciones. Proveyendo a niños y niñas de escuelas Públicas de Educación Básica de útiles y uniformes escolares.

A partir del año 2011 el Gobierno del Estado rediseña la operación del proyecto de adquisición de Paquetes de Útiles Escolares con la intención de apoyar a la economía de las familias tamaulipecas, para contribuir a la disminución de la deserción escolar y favorecer la permanencia de los educandos, por lo que cambia la cobertura del Programa a nivel estatal, para todo el alumnado inscritos en escuelas públicas del ámbito rural y urbano de Educación Básica en Tamaulipas beneficiando a los 43 municipios del Estado.

En ese sentido, la operación del Programa continuó bajo los mismos criterios hasta el año 2015 (Entrega de Paquetes de Útiles en el Ciclo Escolar 2015-2016), interrumpiendo la operación para el año 2016 donde no se realizó entrega de Paquetes de Útiles Escolares en el inicio del Ciclo Escolar 2016-2017.

En los ciclos escolares, 2017-2018 y 2018-2019, el Gobierno del Estado reanuda la operación del Programa, bajo el criterio de beneficiar a todo el alumnado del Sistema Educativo Estatal de nivel básico, del ámbito rural y urbano con alto, medio y bajo grado de marginación, así como aquellas del ámbito urbano consideradas en el Programa Nacional de Prevención del Delito.

En los Ciclos Escolares 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023 se interrumpió la operación del Programa “Con mis Útiles a la Escuela”. En el año 2021, en tiempos de pandemia se realizó la entrega de Uniformes Escolares en instituciones de educación básica en zonas vulnerables.

La Ley de Desarrollo Social en el Estado de Tamaulipas, DECRETO No. LVIII-840, última reforma en fecha 10 de mayo de 2023, en su Artículo 43, señala:

Se consideran de atención prioritaria las regiones, municipios, localidades y áreas cuya población registra índices de pobreza y marginación indicativos de la existencia de marcadas insuficiencias y rezagos en el ejercicio de los derechos para el desarrollo social.

El Ejecutivo del Estado dispondrá en el Presupuesto de Egresos Anual que corresponda, un monto presupuestal específico, dentro del presupuesto asignado a la Secretaría de Educación, a efecto de dotar de los útiles escolares, según la lista oficial de éstos, determinada por la Secretaría de Educación del estado, al inicio de los ciclos escolares, a los niños inscritos en los niveles de preescolar y de educación primaria de los Municipios de Antiguo Morelos, Burgos, Bustamante, Cruillas, Jaumave, Méndez, Miquihuana, Nuevo Morelos, Palmillas, San Carlos, San Nicolás y Tula. La entrega de dichos beneficios se realizará de manera gratuita y en tiempo y forma a través del sistema educativo del Estado, al inicio de cada ciclo escolar a cada alumno inscrito.

Por lo tanto 12 municipios eran beneficiados con Paquetes de Útiles Escolares por ser considerados como áreas de atención prioritaria, cuya población registraba índices de pobreza y marginación indicativos de la existencia de marcadas insuficiencias y rezagos en el ejercicio de los derechos para el desarrollo social (Ley de Desarrollo Social de Tamaulipas).

Para 2025 el programa “Útiles y Uniformes Escolares”, considera:

Paquetes de Útiles Escolares para los alumnos y alumnas de escuelas públicas de Educación Básica (Especial, Preescolar, Primaria, Secundaria en sus diversas modalidades) y de escuelas de Educación Comunitaria pertenecientes al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en los 43 municipios del estado, beneficiando a 555, 141 alumnos.

Y Paquetes de Uniformes Escolares a 47,043 alumnas y alumnos inscritos en escuelas de Educación Básica (Especial, Preescolar, Primaria, Secundaria) y en escuelas de Educación Comunitaria pertenecientes al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) preferentemente en 21 de los 43 municipios, pertenecientes al ámbito rural y urbano con alto, medio y bajo grado de marginación, así como aquellas del ámbito urbano consideradas en el Programa Nacional de Prevención del Delito y en los Polígonos Prioritarios determinados por la Secretaria General de Gobierno.

1.2 Identificación, definición y descripción del problema o necesidad.

1.2.1 Definición del problema o necesidad.

Los alumnos de nivel básico de zonas de atención prioritaria del Estado de Tamaulipas presentan dificultades para concluir sus estudios.

Contribuir para fortalecer la economía familiar, sobre todo en áreas rurales para adquirir los útiles y uniformes escolares para sus hijos evitando generar un obstáculo para que asistan y permanezcan en el sistema educativo de educación básica, lo que genera desigualdades y exclusiones.

Derivado de los bajos ingresos familiares para la adquisición de útiles y uniformes escolares por parte de los Padres de Familia para sus hijos en edad escolar (3 a 14 años), inscritos en alguno de los niveles educativos (Especial, Preescolar, Primaria y Secundaria) ofertados por el estado en escuelas públicas, da como resultado el aumentando de la tasa de deserción escolar debido a la falta de recursos básicos en las familias tamaulipecas y las dificultades para la cobertura y permanencia equitativa e inclusiva de los estudiantes, especialmente en 21 de los 43 municipios, así como en comunidades rurales y urbanas con alto, medio y bajo grado de marginación, así como aquellas zonas urbanas consideradas dentro del Programa Nacional de Prevención del Delito y en los Polígonos Prioritarios determinados por la Secretaria General de Gobierno.

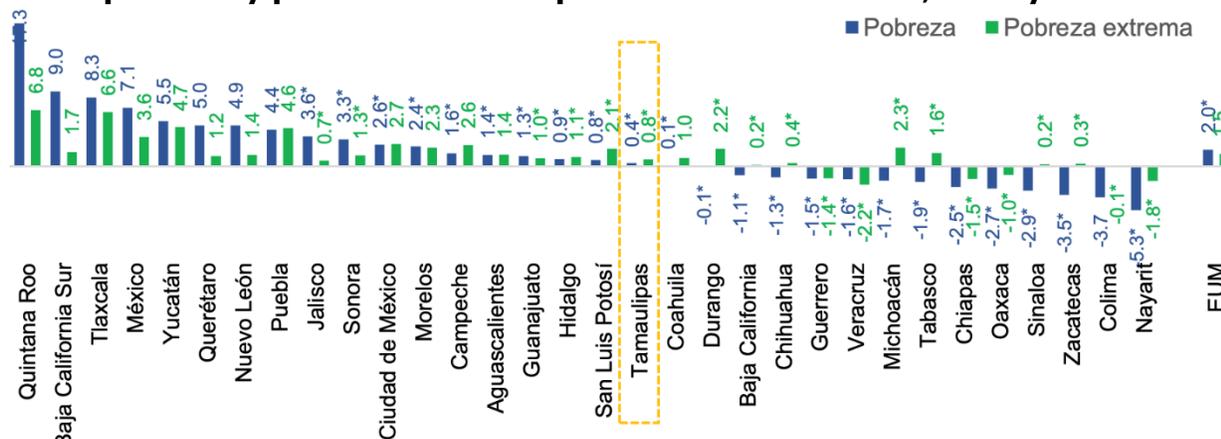
1.2.1 Estado Actual del problema o necesidad

En 2020, a nivel nacional, 55.7 millones de personas se encontraban en situación de pobreza, lo que representaba al 43.9 % de la población. Esto significó un incremento de 2 puntos porcentuales con respecto a 2018. Por su parte, el porcentaje de población en situación de pobreza extrema se registró en 8.5 %, es decir, 10.8 millones de personas. Esta cifra aumentó 1.5 puntos porcentuales en comparación con 2018.

Según CONEVAL, en 2020, 1,233,943 personas en Tamaulipas vivían en situación de pobreza, es decir, 34.9 % de la población; esto significó un aumento de 0.4 puntos porcentuales¹³ respecto a 2018. El porcentaje de la población en situación de pobreza extrema pasó de 3.0 %, en 2018 a 3.8 % en 2020,¹⁴ es decir, de 104,421 a 135,494 personas.



Ilustración 1. Diferencia en el porcentaje de personas en situación de pobreza y pobreza extrema por entidad federativa, 2018 y 2020



Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2018 y 2020.

Tabla 1 Porcentaje y número de personas por componente del indicador de pobreza en Tamaulipas, 2016 a 2020

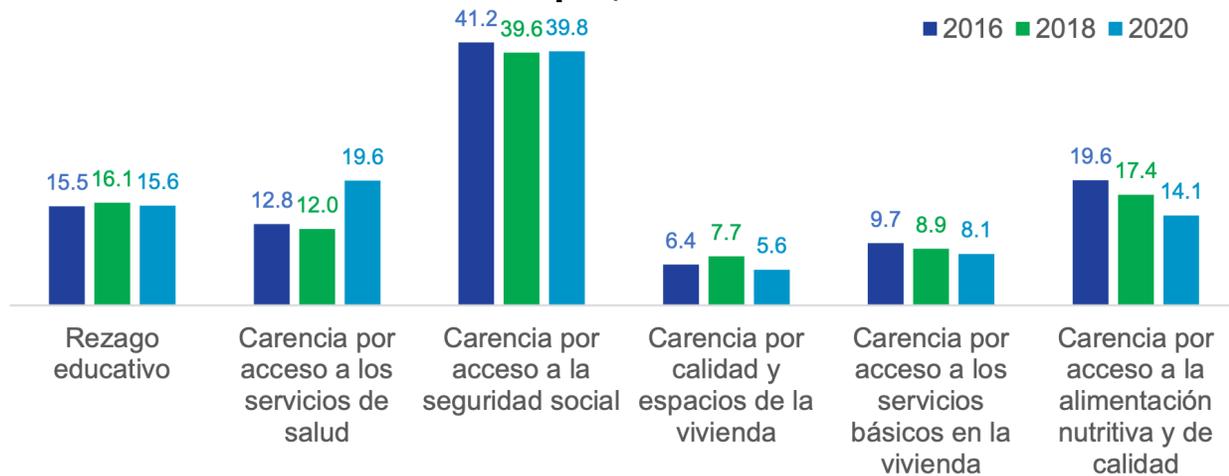
| Indicadores | Porcentaje | | | | Miles de personas | | |
|---|------------|------|------|------------------|-------------------|---------|---------|
| | 2016 | 2018 | 2020 | Cambio 2018-2020 | 2016 | 2018 | 2020 |
| Población en situación de pobreza | 32.0 | 34.5 | 34.9 | * | 1,097.4 | 1,205.4 | 1,233.9 |
| Población en situación de pobreza moderada | 29.3 | 31.6 | 31.1 | * | 1,004.2 | 1,101.0 | 1,098.4 |
| Población en situación de pobreza extrema | 2.7 | 3.0 | 3.8 | * | 93.1 | 104.4 | 135.5 |
| Población vulnerable por carencias sociales | 27.2 | 23.2 | 21.0 | * | 931.3 | 808.7 | 740.8 |
| Población vulnerable por ingresos | 10.5 | 13.9 | 13.4 | * | 360.4 | 484.0 | 472.0 |
| Población no pobre y no vulnerable | 30.2 | 28.4 | 30.7 | * | 1,035.6 | 991.0 | 1,084.6 |

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2016, 2018 y 2020.

El rezago educativo, por su parte, varió en -0.5 puntos porcentuales, al pasar de 16.1 % a 15.6 % de la población. Además, el nivel presentado en 2020 fue superior al registrado en 2016 (15.5 %).



Ilustración 2. Porcentaje de personas según indicador de carencia social en Tamaulipas, 2016 a 2020



Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2016, 2018 y 2020.

Situación de pobreza en los municipios de Tamaulipas

Los municipios con porcentajes mayores de población en situación de pobreza fueron San Nicolás, Miquihuana y Bustamante. Por su parte, los municipios con el mayor número de personas en situación de pobreza son Reynosa, Matamoros, Nuevo Laredo. En estos últimos tres municipios, en 2020 se concentraba el 41.6 % de la población en pobreza en la entidad.

Tabla 2 Municipios de Tamaulipas con mayor porcentaje de personas en situación de pobreza

| Mayor porcentaje de personas en situación de pobreza | | | |
|--|-------------|------------|---------------------|
| Nº | Municipio | Porcentaje | Población Municipal |
| 1 | San Nicolás | 82.9 | 983 |
| 2 | Miquihuana | 81.3 | 3,933 |
| 3 | Bustamante | 75.5 | 8,009 |
| 4 | San Carlos | 72.1 | 7,870 |
| 5 | Hidalgo | 69.8 | 19,839 |

Fuente: Elaboración propia con datos de CONEVAL, INFORME DE POBREZA Y EVALUACIÓN 2022.

Situación de pobreza extrema en los municipios de Tamaulipas

En el estado de Tamaulipas, los municipios con los mayores porcentajes de población en situación de pobreza extrema fueron Miquihuana, San Nicolás y Bustamante. Por su parte, los municipios con

el mayor número de personas en situación de pobreza son Matamoros, Altamira y Reynosa. Estos tres municipios concentran el 36.2 % de la población en situación de pobreza extrema en la entidad.

Tabla 3 Municipios de Tamaulipas con mayor porcentaje de personas en situación de pobreza extrema

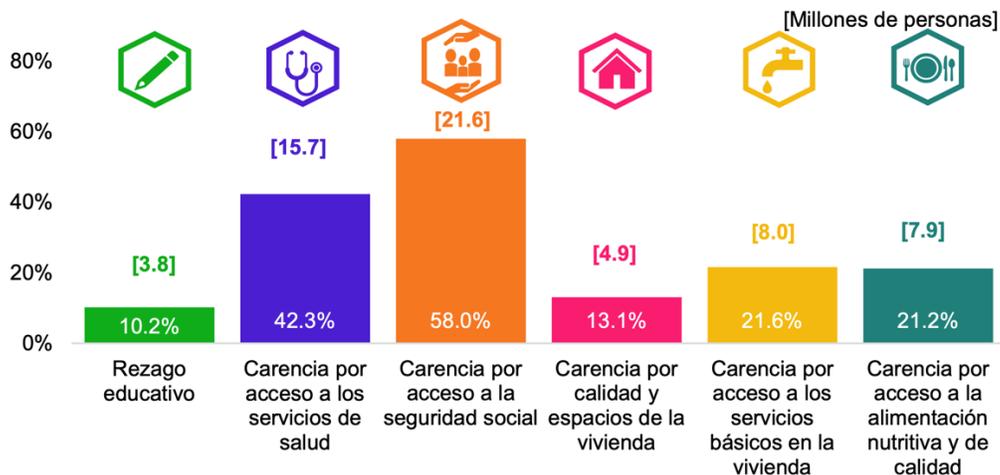
| Mayor porcentaje de personas en situación de pobreza extrema | | | |
|--|-------------|------------|---------------------|
| Nº | Municipio | Porcentaje | Población Municipal |
| 1 | Miquihuana | 24.5 | 3,933 |
| 2 | San Nicolas | 24.1 | 983 |
| 3 | Bustamante | 21.4 | 8,009 |
| 4 | San Carlos | 16.6 | 7,870 |
| 5 | Jaumave | 12.5 | 18,114 |

Fuente: Elaboración propia con datos de CONEVAL, INFORME DE POBREZA Y EVALUACIÓN 2022.

Rezago educativo

El rezago educativo es un fenómeno en el que una persona o grupo de personas se encuentran en un nivel de educación menor al que se esperaría para su edad. Este retraso en la formación puede involucrar desde el analfabetismo hasta la falta de educación básica o secundaria, y afecta a individuos de diversas edades. Es un problema de gran impacto social, económico y personal que limita el desarrollo y las oportunidades de quienes lo experimentan. Según INEGI (2004), “La población está en rezago educativo cuando tiene 15 años y no ha logrado concluir la educación básica o secundaria, es decir, se encuentra en cualquiera de las situaciones siguientes: sin instrucción, con algún grado aprobado de primaria, con algún grado de educación técnica o comercial con primaria terminada o con uno o dos grados aprobados de secundaria”.

Ilustración 3. Porcentaje y número de niñas, niños y adolescentes por indicador de carencia social



Fuente: Estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2022 de INEGI.

Los municipios con los mayores porcentajes de rezago educativo fueron Casas, Villagrán y Burgos, los cuales alcanzaron porcentajes de más del 30% de su población, mientras que los que presentaron menor incidencia fueron Ciudad Madero, Tampico y Victoria.

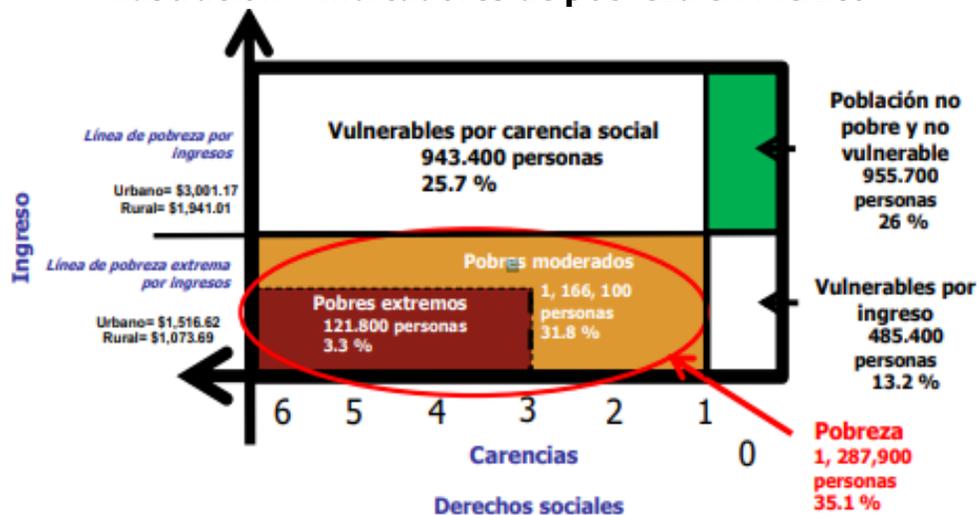
Tabla 4 Municipios de Tamaulipas con mayor porcentaje de población con carencia por rezago educativo

| Nº | Municipio | Porcentaje | Población Municipal |
|----|------------|------------|---------------------|
| 1 | Casas | 4,400 | 37.3 |
| 2 | Villagrán | 5,693 | 33.6 |
| 3 | Burgos | 4,520 | 30.5 |
| 4 | Bustamante | 8,009 | 30.0 |
| 5 | Méndez | 4,545 | 30.0 |

Fuente: Elaboración propia con datos de CONEVAL, INFORME DE POBREZA Y EVALUACIÓN 2022.

Según el Informe de Pobreza y Evaluación 2020 Tamaulipas, realizado por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL); en 2018 el porcentaje de población vulnerable por carencias sociales en Tamaulipas fue de 25.7%, es decir, 943,400 personas aproximadamente, presentaron al menos una carencia. Al mismo tiempo, 13.2% de la población era vulnerable por ingresos, lo que significa que alrededor de 485,400 personas no tenían los ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas y la población no pobre y no vulnerable de la entidad federativa representó el 26.0%, aproximadamente 955,700 personas.

Ilustración 4 Indicadores de pobreza en México



Este problema afecta a las familias de bajos recursos económicos, especialmente en zonas rurales o marginadas del estado, donde el acceso a los recursos educativos puede ser limitado y la deserción

escolar un problema constante. Por lo tanto, la magnitud del problema es significativa y requiere medidas para garantizar la inclusión y equidad en el sistema educativo.

El Programa proporcionará Paquetes de Útiles y Uniformes Escolares a los estudiantes de Educación Básica en el estado, debiendo tener un alcance amplio y equitativo, abarcando los niveles y modalidades del sistema educativo estatal como son educación Especial, Preescolar, Primaria y Secundaria, incluyendo además a los alumnos que se atienden a través de los servicios de Educación Comunitaria del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

La intervención debe tener como objetivo que los alumnos de Educación Básica tengan garantizado el acceso a estos recursos, especialmente aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad socioeconómica, con el fin de mejorar su asistencia y permanencia en la escuela y promover la igualdad de oportunidades en la educación. Además, debe haber un seguimiento y evaluación constante para asegurar que el Programa esté funcionando efectivamente y atendiendo las necesidades educativas de los estudiantes y sus familias.

1.2.3 Evolución del problema o necesidad.

Abandono Escolar

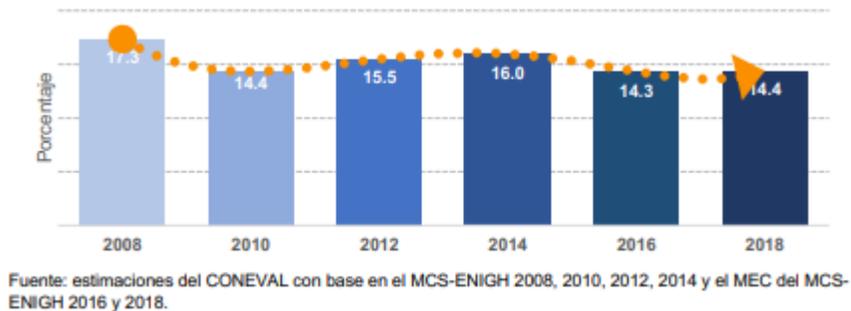
El abandono escolar en el nivel básico es un problema de gran relevancia en muchos países, incluyendo México. La deserción escolar no solo afecta el futuro individual de los estudiantes que dejan la escuela, sino que también tiene implicaciones significativas para el desarrollo social y económico de una nación. La educación básica es fundamental para la formación de ciudadanos informados y competentes, capaces de contribuir de manera efectiva a la sociedad. Sin embargo, diversos factores pueden llevar a los estudiantes a abandonar la escuela antes de completar su educación básica, perpetuando ciclos de pobreza y desigualdad.

Algunos de los factores los cuales causan el abandono escolar en el nivel básico son los socioeconómicos, familiares, escolares y personales. Todos estos factores impactan de manera negativa a los estudiantes y por consecuencia en el futuro laboral, en la economía nacional e impacto social.

A nivel nacional el rezago educativo tuvo una reducción de 5.1 puntos porcentuales entre 2008 y 2018, al pasar de 21.9% a 16.9%. En 2018, el porcentaje de la población con rezago educativo en Tamaulipas fue 2.5 puntos porcentuales menor que el porcentaje nacional, ese mismo año, el estado ocupó el lugar 22 entre las 32 entidades federativas por sus niveles en esta carencia.



Ilustración 5 Evolución del rezago educativo en Tamaulipas 2008-2018



El Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (IEPDS) 2018, subraya las diversas razones por las que el derecho a la educación puede no ser efectivo. Hay diferentes condiciones económicas y no económicas que dificultan el acceso a la educación, además de que los medios, los procesos y los contenidos del sistema educativo pueden no ser los más adecuados

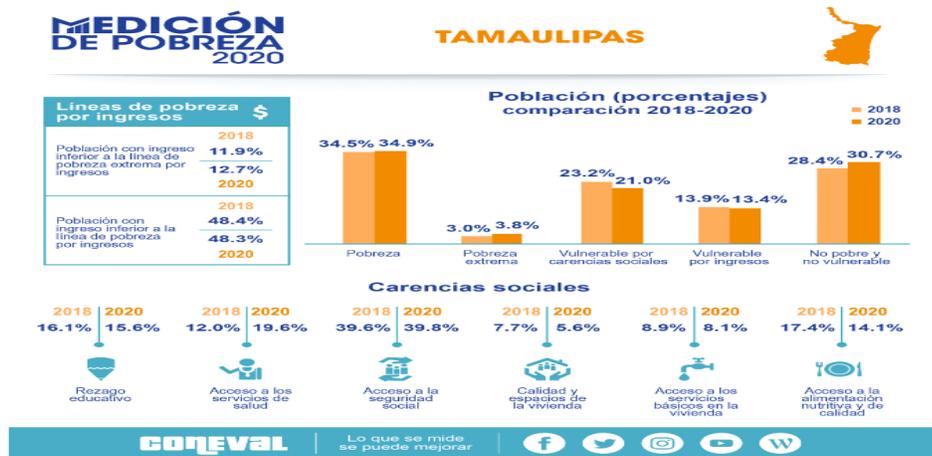
De acuerdo con el IEPDS 2018, para estar en condiciones de ejercer el derecho a la educación de manera efectiva es necesario:

- Contar con una oferta educativa suficiente que abarque todos los niveles de educación obligatoria.
- Que los servicios educativos sean accesibles para personas con condiciones particulares (condición socioeconómica, pertenencia étnica, discapacidad, entre otras).
- Que los medios, los procesos de aprendizaje y los contenidos sean de calidad.
- Se sugiere explorar diferentes mecanismos para la inclusión educativa, focalizados a estos segmentos de la población.

Para el 2020 en cumplimiento de las disposiciones establecidas en la Ley General de Desarrollo Social, el CONEVAL presenta las estimaciones de pobreza con un enfoque multidimensional a nivel nacional y para cada entidad federativa.



Ilustración 6 Medición de pobreza en Tamaulipas 2020



En dos años el rezago educativo sólo disminuyó 0.5 puntos porcentuales, considerando que durante el 2020 el CONEVAL suspendió la recolección de información derivado de la contingencia sanitaria causada por el virus del COVID-19, publicando los resultados correspondientes al cuarto trimestre del 2020 estimados a partir de los datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo ENOE.

Ingreso laboral per cápita

- Variación anual: el ingreso laboral per cápita real disminuyó 2.7% entre el cuarto trimestre de 2019 y el cuarto trimestre de 2020, al pasar de \$1,995.92 a \$1,942.06 pesos constantes.
- Variación trimestral: el ingreso laboral per cápita real aumentó 1.2% del tercer trimestre de 2020 al cuarto trimestre del mismo año, al pasar de \$1,918.64 a \$1,942.06 pesos constantes.
- El ingreso laboral per cápita real en el cuarto trimestre de 2020 es mayor que el registrado en el cuarto trimestre de 2014 pero menor que en el mismo periodo de 2007.

Con el presente Programa se pretende ayudar a los padres de familia tamaulipecos a mitigar los gastos generados en tema educativo y con ello garantizar la asistencia, permanencia y conclusión de sus hijos en edad escolar.

1.2.4 Experiencias de Atención

En el ámbito Nacional se observa que existen diversos estados que dentro de sus Políticas Públicas en el sector Educativo atienden el combate al abandono escolar, se hace referencia a la política implementada por el Estado de Jalisco, con el **Programa Recrea, Apoyo de Mochila, Útiles, Uniforme y Calzado Escolar**, en el ejercicio 2023.

Jalisco ha emprendido las acciones necesarias para impulsar un programa social de entrega de mochilas con paquetes de útiles escolares a los niños, niñas y adolescentes, inscritos en las escuelas básicas de niveles preescolar, primaria y secundaria, con el que se busca apoyar la economía de los hogares, para que las familias no tengan que gastar cada ciclo escolar en la compra de los útiles escolares de sus hijas, hijos o dependientes, y puedan destinar una mayor proporción de sus ingresos a realizar otro tipo de gastos asociados al sostenimiento de sus hogares o a reforzar otros gastos asociados a la educación de sus hijas e hijos.

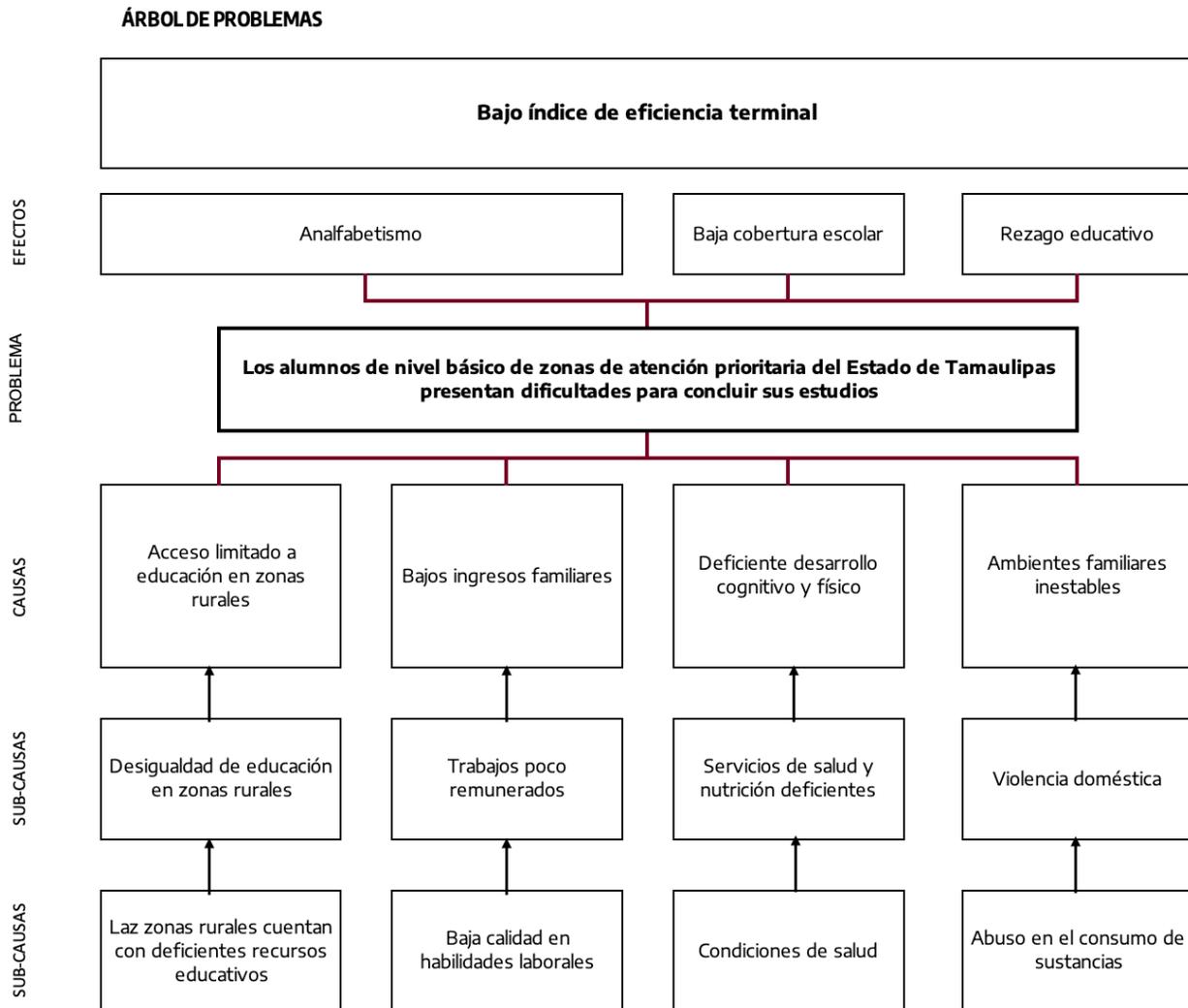
En el ejercicio fiscal 2023, el objetivo es lograr acordar con los 125 municipios y alcanzar una población objetivo de 1,100,000 alumnos que cursan los niveles básicos de las escuelas públicas de todo el Estado de Jalisco.

Tabla 5 Resumen de ajustes principales y ejercicio presupuestal anual 2019-2023

| Año | Nombre del Programa | Principales mejora |
|------|--|--|
| 2019 | Recrea, apoyo de mochila, útiles, uniforme y calzado escolar | Se agregaron uniformes escolares y calzado; con un presupuesto de 300 millones de pesos iniciales teniendo un aumento presupuestal para ejercer un total de más de 575 millones de pesos |
| 2020 | | Se incrementó el apoyo a los 125 municipios del estado; 816 millones de pesos |
| 2021 | | \$1´025,396,175.00 adicionalmente se aumentaron \$9,300,000.00 y con ello se dotó a las niñas y niños beneficiarios, de implementos para la prevención de contagio por SARS-CoV-2 |
| 2022 | | Para el ejercicio fiscal 2022, el Gobierno del Estado de Jalisco destinó un total de \$650,609,600.00 (seiscientos cincuenta millones seiscientos nueve mil seiscientos pesos 00/100 M.N.) para apoyar a los 125 municipios en un subsidio compartido, sin embargo, sólo 117 municipios decidieron incorporarse en alguna de las dos modalidades de dicho programa. |
| 2023 | | El presupuesto a ejercer es de \$748,609,600 y se pretende acordar con los 125 municipios para alcanzar el objetivo de apoyar a todas y todos los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria de escuelas públicas |

1.2.5 Árbol del problema

Ilustración 7 Árbol de problemas sobre las causas por las cuales los alumnos de nivel básico de zonas de atención prioritaria del Estado de Tamaulipas presentan dificultades para concluir sus estudios

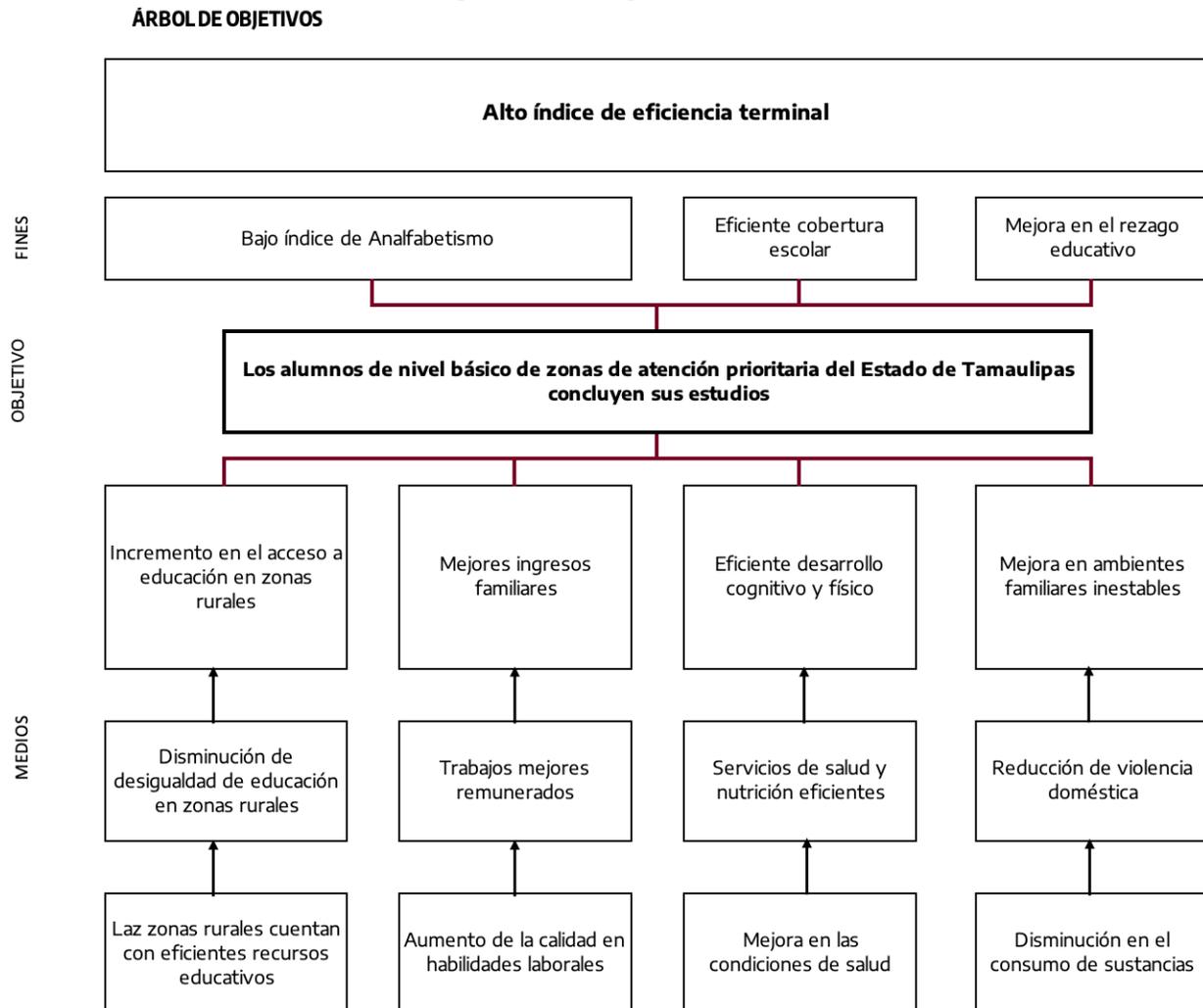


Fuente: Secretaría de Educación de Tamaulipas, 2024.

1.3 Objetivos

1.3.1 Árbol de Objetivos

Ilustración 8 Árbol de objetivos que destaca las estrategias para que los alumnos de nivel básico de zonas de atención prioritaria del Estado de Tamaulipas concluyen sus estudios



Fuente: Secretaría de Educación de Tamaulipas, 2024.

1.3.2 Determinación de los objetivos del Programa

El objetivo del programa es que los alumna de nivel básico de zonas de atención prioritaria del Estado de Tamaulipas concluyen sus estudios, mediante el desarrollo de los siguientes objetivos:

1. Incrementar el acceso a educación en zonas rurales
2. Mejorar el ingreso familiar
3. Mejorar el desarrollo cognitivo y físico
4. Mejorar ambientes familiares inestables

Lo anterior mediante:

1. Adquirir útiles escolares
2. Entregar útiles escolares
3. Adquirir uniformes escolares
4. Entregar uniformes escolares

1.3.3 Aportación del Programa a Objetivos de Planeación Superior

Agenda 2030

El programa presupuestario S131 Útiles y Uniformes Escolares, se alinea a la Agenda 2030 (publicación 2015) en los siguientes objetivos:

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Plan Nacional de Desarrollo (PND)

Las acciones del programa presupuestario S131, contribuirá al Plan Nacional de Desarrollo (2019-2024) en los siguientes objetivos:

Eje general 2. Bienestar: asegura que toda la población tenga acceso a una vida digna, promoviendo el pleno ejercicio de los derechos sociales. Al mismo tiempo, se enfoca en garantizar protección social para personas que viven en situaciones de vulnerabilidad.

Eje transversal 1. Igualdad de género, no discriminación e inclusión: se refiere al reconocimiento de las desigualdades que existen por razón de sexo, origen étnico, edad, condición de discapacidad, condición social, y a las desigualdades territoriales.

Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Tamaulipas (2023-2028)

El programa se alinea al Plan Estatal de Desarrollo (2023-2028) en el eje II. Política Social para el Bienestar, con los siguientes objetivos y estrategias:

Objetivo: B9.1 Garantizar la cobertura y permanencia con equidad e inclusión en los diferentes tipos, niveles y modalidades del SEE, en beneficio de la población tamaulipeca.

Estrategia: B9.1.2 Crear las condiciones necesarias para que todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes avancen entre grados y niveles, y de esta manera, concluyan oportunamente sus estudios.

Línea de acción: B9.1.2.3 Fortalecer las acciones enfocadas a abatir el rezago educativo en las regiones y municipios en los que se acentúa más esta problemática.

Línea de acción: B9.1.2.6 Prevenir el abandono escolar en todos los niveles mediante un sistema de alerta temprana para garantizar la continuidad educativa, la transición entre niveles y la conclusión del trayecto educativo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

De igual forma en los ejes transversales:

- Respeto Irrestricto a los Derecho Humanos
 - **DH4. Derechos Humanos para la Formación y Recreación:** Fortalecer el ejercicio y cumplimiento de los Derechos Humanos mediante políticas públicas y programas que apoyen a las personas en las áreas de educación, cultura y deporte, que permitan crecer en ambientes sanos y la reconstrucción del tejido social, así como la libre manifestación de ideas
- Desarrollo Sostenible

- **DS1. Personas:** Reducir la pobreza, para impulsar un ambiente sano, digno en equidad en el estado de Tamaulipas

Programa Sectorial de Educación 2023-2028

El programa se alinea al Programa Sectorial de Educación con el siguiente objetivo, estrategia y líneas de acción:

Objetivo E1: Garantizar la cobertura y permanencia con equidad e inclusión en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Estatal (SEE), en beneficio de la población tamaulipeca. SEE, en beneficio de la población tamaulipeca.

Estrategias E1.1 Asegurar el derecho a la educación a todas las niñas y todos los niños, adolescentes y jóvenes para que accedan oportunamente a la escuela.

E1.1.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación para cerrar brechas y reducir desigualdades, y con ello no dejar a nadie atrás, ni a nadie fuera del SEE.

Estrategia E1.2 Crear las condiciones necesarias para que todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes avancen entre grados y niveles y, de esta manera, concluyan oportunamente sus estudios.

E1.2.3 Fortalecer las acciones enfocadas a abatir el rezago educativo en las regiones y municipios en los que se acentúa más esta problemática.

1.4 Cobertura

1.4.1 Identificación y caracterización de la población de enfoque potencial

Tamaulipas cuenta con 1,003,625 alumnos en instituciones educativas inscritas al servicio educativo estatal, de los cuales se dividen en los niveles de especial, inicial, preescolar, primaria, secundarias, formación para el trabajo, bachillerato, profesional medio y superior.

Tabla 6 Matricula escolar por nivel educativo ciclo escolar 2023-2024

| NIVEL | ALUMNOS | DOCENTES | ESCUELAS | GRUPOS |
|---|------------------|---------------|--------------|---------------|
| Especial / CAM | 4 910 | 470 | 63 | - |
| Especial / USAER | 19 506 | 1 040 | 138 | - |
| Inicial ^{1/} | 13 660 | 1 439 | 857 | 731 |
| Inicial No escolarizado ^{2/} | 983 | 59 | 59 | - |
| Preescolar | 100 930 | 5 827 | 2 195 | 5 341 |
| Primaria | 353 648 | 14 745 | 2 376 | 14 794 |
| Secundaria | 169 786 | 11 586 | 839 | 6 070 |
| Formación para el Trabajo ^{3/} | 48 450 | 685 | 98 | 4 397 |
| Bachillerato | 143 537 | 7 857 | 499 | 4 447 |
| Profesional Medio | 1 006 | 124 | 12 | 51 |
| Superior | 147 209 | 11 050 | 213 | - |
| TOTAL | 1 003 625 | 54 882 | 7 349 | 35 831 |

^{1/} Incluye Conafe Inicial

^{2/} Incluye CCAPi

^{3/} Datos correspondientes al ciclo escolar Fin de Cursos 2022-2023

FUENTE: Datos correspondientes al Cuestionario 911, ciclo escolar 2023-2024

1.4.2 Identificación y caracterización de la población objetivo.

La cobertura del programa comprende todos los alumnos del nivel de educación básica inscritos en instituciones educativas del Estado que estén reconocidas por la Secretaría de Educación de Tamaulipas, identificándola como la población de enfoque objetivo.

Para identificar la población objetivo se selecciona a partir del nivel preescolar hasta secundaria que son los que requieren de materiales para realizar sus trabajos escolares considerando escuelas de nivel básico de Educación especial, preescolar, primaria y secundaria que se encuentran en municipios de alto, medio y bajo grado de marginación considerados para Útiles Escolares, para Uniformes Escolares se benefician 21 municipios, clasificados con muy bajo grado de marginación según el Consejo Nacional de Población (2015).

Tabla 7 Estimación Población Objetivo ciclo 2024-2025 de Útiles Escolares

| Útiles Escolares | | | |
|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Nivel educativo | Hombre | Mujer | Total |
| Especial | 3,187 | 1,740 | 4,927 |
| Preescolar | 41,557 | 40,846 | 82,403 |
| Primaria | 160,581 | 155,810 | 316,391 |
| Secundaria | 76,147 | 75,273 | 151,420 |
| Total | 281,472 | 273,669 | 555,141 |

Fuente: Elaboración propia con datos del Inicio del ciclo escolar 2023-2024, incluye población CONAFE.

Tabla 8 Estimación Población Objetivo ciclo 2024-2025 de Uniformes Escolares

| Uniformes Escolares | | | |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|
| Nivel educativo | Hombre | Mujer | Total |
| Especial | 286 | 158 | 444 |
| Preescolar | 4,545 | 4,413 | 8,958 |
| Primaria | 12,943 | 12,484 | 25,427 |
| Secundaria | 6,175 | 6,039 | 12,214 |
| Total | 23,949 | 23,094 | 47,043 |

Fuente: Elaboración propia con datos del Inicio del ciclo escolar 2023-2024, incluye población CONAFE.

1.4.3 Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo.

El Programa de Útiles y Uniformes Escolares para alumnos de Educación Básica es una iniciativa del Gobierno que busca garantizar el acceso a la educación a todos los niños y jóvenes del Estado. El Programa contempla la entrega de Paquetes de Útiles Escolares para 555,141 alumnos de escuelas públicas de educación básica inscritos en el presente ciclo escolar de los 43 municipios del estado, inscritos en escuelas públicas de Educación Básica (Especial, Preescolar, Primaria y Secundaria), así como para el alumnado inscrito en escuelas de Educación Comunitaria pertenecientes al CONAFE (Preescolar, Primaria y Secundaria).

En cuanto a los uniformes escolares, se atenderá a 47,043 alumnos de escuelas públicas de educación básica inscritos en el presente ciclo escolar que se encuentren cursando los niveles de educación especial, preescolar, primaria o secundaria incluyendo a los alumnos del CONAFE, de acuerdo a las disponibilidad preferentemente en 21 de los 43 municipios del estado que presentan mayores dificultades económicas y sociales con algún nivel de marginación, rezago social o dificultad de acceso a la educación y a la salud.

Tabla 9 Población por género

| POBLACIÓN OBJETIVO POR GÉNERO | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|
| NIVEL | SUBNIVEL | PAQ. 1-3 | PAQ. 4-6 | HOMBRE | MUJER |
| ESPECIAL | CAM | 4,927 | 0 | 3,187 | 1,740 |
| PREESCOLAR | CAIC PREESCOLAR | 5,490 | 0 | 2,677 | 2,813 |
| PREESCOLAR | CONAFE PREESCOLAR | 3,521 | 0 | 1,811 | 1,710 |
| PREESCOLAR | PREESCOLAR | 73,392 | 0 | 37,069 | 36,323 |
| PRIMARIA | PRIMARIA BÁSICA | 154,823 | 160,377 | 159,972 | 155,228 |
| PRIMARIA | PRIMARIA CONAFE | 646 | 545 | 609 | 582 |
| SECUNDARIA | CONAFE SECUNDARIA | 327 | 0 | 169 | 158 |
| SECUNDARIA | GENERAL Y TÉCNICA | 134,908 | 0 | 67,644 | 67,264 |
| SECUNDARIA | TELESECUNDARIA | 16,185 | 0 | 8,334 | 7,851 |
| TOTAL | | 394,219 | 160,922 | 281,472 | 273,669 |
| GRAN TOTAL | | 555,141 | | | |

Anuario Estadístico de la SET, ciclo 2023-2024, Incluye CONAFE

1.4.4 Frecuencia de actualización de la población potencial y objetivo.

La actualización de la población potencial y objetivo del Programa, será al inicio de cada Ciclo Escolar, derivado de la matrícula reportada por la Subsecretaría de Planeación de la Secretaría de Educación de Tamaulipas y con base al presupuesto autorizado por parte de Gobierno del Estado.

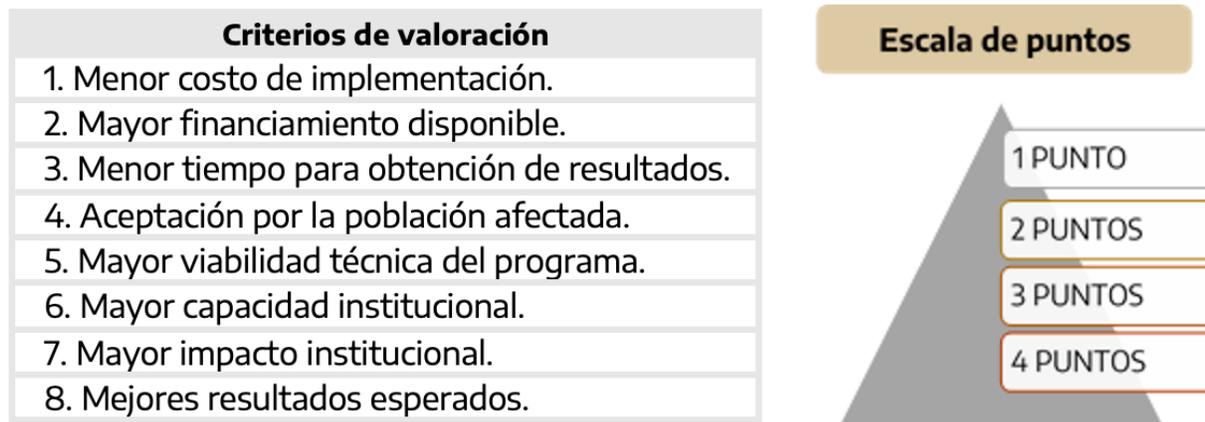
1.5 Análisis de alternativas.

La entrega de útiles y uniformes escolares, ayudan a fortalecer la economía de las familias, derivado a que disminuye el gasto de los hogares donde habitan niños, niñas y adolescentes, que cursan sus estudios dentro del sistema educativo público, en los niveles de especial, preescolar, primaria y secundaria en el estado, contribuyendo en la mejora del bienestar económico de la familias.

Se identificarán las alternativas con mayor viabilidad que den solución al problema “dificultad para concluir los estudios”, con base en la aplicación de la Metodología del Marco Lógico. Las alternativas identificadas y seleccionadas deben justificar su eficiencia y eficacia tomando en consideración la factibilidad para su implementación y el análisis de riesgos.

El análisis de alternativas se adecua a las propias condiciones y contextos del Estado, los cuales incidirán en las prioridades a atender.

Ilustración 9 Criterios para la selección de alternativas



Nota: El número de puntos en la escala corresponde al número de alternativas identificadas.

Nota 2: El 4 representa la mejor alternativa mientras que el 1 representa la peor.

Se presenta la matriz de alternativas

Tabla 10 Matriz de Alternativas

| CRITERIOS DE VALORACIÓN | Alternativa 1 Acceso a la educación en zonas rurales otorgada | Alternativa 2 Mejora del ingreso familiar brindado | Alternativa 3 Servicios de salud otorgados | Alternativa 4 Mejora en ambientes familiares inestables brindado |
|---|--|---|---|---|
| 1. Menor costo de implementación | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 2. Mayor financiamiento disponible | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 3. Menor tiempo para la obtención de resultados | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 4. Aceptación por la población afectada | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 5. Mayor viabilidad técnica del programa | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 6. Mayor capacidad institucional | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. Mayor impacto institucional | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 8. Mejores resultados esperados | 3 | 4 | 1 | 2 |
| TOTAL | 28 | 26 | 13 | 13 |

Con base en los resultados obtenidos de la matriz de alternativas, se concluye que las alternativas con mayor viabilidad que dan solución al problema o necesidad son dos. Así en el orden de valoración resultante para las alternativas identificadas se presenta la justificación de factibilidad para su implementación y el análisis de riesgos.

1.6 Diseño del programa propuesto o con cambios sustanciales

1.6.1 Modalidad del programa.

La modalidad conforme a la clasificación programática emitida por el Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC), el desempeño de las funciones corresponde a:

| | | | |
|------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------|
| Ramo/Sector: 28 | | | |
| Modalidad: | S | Denominación del programa: | Sujetos a Reglas de Operación |

1.6.2 Diseño del programa.

Como se menciona en el punto 1.3.2 Determinación de los objetivos del programa; de este diagnóstico, los objetivos específicos del Pp S131 son:

1. Incrementar el acceso a educación en zonas rurales
2. Mejorar el ingreso familiar
3. Mejorar el desarrollo cognitivo y físico
4. Mejorar ambientes familiares inestables

En atención a estos objetivos específicos la relación de unidades responsables (UR) propuestas para la operación del programa, así como las funciones que desempeñarán cada una en el marco de operación se describen en la tabla 13.

Tabla 11 Unidades Administrativas Responsables

| Clave UR | Nombre del área (UR) | Funciones de cada UR respecto al programa propuesto o con cambios sustanciales |
|-----------------|-----------------------------|---|
| 3082001 | Dirección de Planeación | Participar en el análisis, estudios e investigaciones estatales o regionales, para identificar posibles áreas de oportunidad, con el propósito de proponer acciones de mejora continua de la educación. |

Las líneas de acción específicas que describen las funciones para cada unidad responsable se pueden consultar en el Reglamento interior de la SET publicado en la página web de la Secretaría de Educación de Tamaulipas.

1.6.2.1 Previsiones para la integración y sistematización del padrón de beneficiarios.

El Padrón de beneficiarios es conformado con base a la matrícula de los alumnos inscritos en el sistema educativo público, de los niveles de educación básica, la cual es reportada por la Subsecretaría de Planeación de acuerdo a la información generada en el Módulo de Control Escolar a través del Sistema Integral de Información Educativa, (SIIE) <https://siie.tamaulipas.gob.mx>, considerando un margen por las fluctuaciones, cambios de talla, cambios de lugar de adscripción, crecimiento natural de la población por nivel educativo, que pudiesen presentarse, el cual será controlado por la coordinación del programa.

Dicha información también estará disponible en la página de transparencia una vez concluido el proceso de recopilación de la misma.

1.6.2.2 Matriz de Indicadores para Resultados.

MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS

| Nivel | Resumen narrativo | Nombre del indicador | Método de cálculo | Medios de verificación | Supuestos |
|-------|---|---|---|--|-------------------------------------|
| Fin | Contribuir a garantizar la cobertura y la permanencia con equidad e inclusión en los diferentes tipos, niveles y modalidades del SEE, en beneficio de la población del Estado de Tamaulipas a través de que los alumnos de nivel básico de zonas de atención prioritaria del Estado de Tamaulipas concluyen sus estudios. | Promedio de eficiencia terminal en secundaria | (Número de alumnos egresados de educación secundaria 2024-2025 / Número de alumnos de Nuevo ingreso a primer grado de educación secundaria 2022-2023) * 100 | Anuario escolar Link: https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2023/06/anuario-estadistica-educativa_2023.pdf Frecuencia: Anual | Que todo alumno asista a la escuela |



| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| Propósito | Los alumnos de nivel básico de zonas de atención prioritaria del Estado de Tamaulipas concluyen sus estudios. | Porcentaje de abandono escolar de educación básica | $(1 - \frac{\text{Matrícula Total de Educación Básica 2024-2025} - \text{Nuevo Ingreso a primer grado de los niveles de Educación Básica 2024-2025} + \text{Egresados de Básica 2024-2025}}{\text{Matrícula Total de Educación Básica 2024-2025}}) * 100$ | Anuario escolar Link: https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2023/06/anuario-estadistica-educativa_2023.pdf Frecuencia: Anual | Entorno social seguro |
| Componente 1 | Útiles escolares entregados | Porcentaje de útiles escolares entregados | $\frac{\text{número de alumnos beneficiados}}{\text{total de alumnos de educación básica pública}} * 100$ | Reporte PUUE Área responsable: Subdirección de Planeación, Programación y Presupuesto de la Dirección de Planeación Link: https://sie.tamaulipas.gob.mx/sistemas/PUUE.aspx Frecuencia: Anual | Los alumnos tienen interés por culminar sus estudios |
| Componente 2 | Uniformes escolares entregados | Porcentaje de uniformes escolares entregados | $\frac{\text{número de alumnos beneficiados}}{\text{total de alumnos de educación básica pública en zonas prioritarias}} * 100$ | Reporte PUUE Área responsable: Subdirección de Planeación, Programación y Presupuesto de la Dirección de Planeación Link: https://sie.tamaulipas.gob.mx/sistemas/PUUE.aspx Frecuencia: Anual | Prioridad a políticas públicas educativas por parte del Estado |
| Componente 1 Actividad 1 | Adquisición de útiles escolares | Porcentaje de útiles escolares adquiridos | $\frac{\text{número de paquete de útiles escolares adquiridos}}{\text{total de alumnos de educación básica pública}} * 100$ | Base de datos Área responsable: Subdirección de Planeación, Programación y Presupuesto de la Dirección de Planeación Frecuencia: Semestral | Los proveedores cuentan con la capacidad necesaria de materiales educativos |



| | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|---|---|
| Componente 1 Actividad 2 | Entrega de útiles escolares | Porcentaje de útiles escolares entregados | (número de paquete de útiles escolares entregados / total de alumnos inscritos de educación básica pública) *100 | Base de datos Área responsable: Subdirección de Planeación, Programación y Presupuesto de la Dirección de Planeación Frecuencia: Anual | Los padres de familia tienen interés en la educación |
| Componente 2 Actividad 1 | Adquisición de uniformes escolares | Porcentaje de uniformes escolares adquiridos | (número de paquetes de uniformes escolares adquirida / total de alumnos de educación básica pública en zonas prioritarias) *100 | Base de datos Área responsable: Subdirección de Planeación, Programación y Presupuesto de la Dirección de Planeación Frecuencia: Semestral | Los proveedores cuentan con la capacidad necesaria para cubrir la demanda |
| Componente 2 Actividad 2 | Entrega de uniformes escolares | Porcentaje de uniformes escolares entregados | (número de paquetes de uniformes escolares entregados / total de alumnos inscritos de educación básica pública en zonas prioritarias) *100 | Base de datos Área responsable: Subdirección de Planeación, Programación y Presupuesto de la Dirección de Planeación Frecuencia: Anual | Los padres de familia inscriben a sus hijos |

Cada indicador integrado en la MIR cuenta con su respectiva Ficha de indicador de desempeño (FID).

Lógica vertical

| Nivel | Esquema vertical |
|-------------|---|
| Fin | Contribuir a garantizar la cobertura y la permanencia con equidad e inclusión en los diferentes tipos, niveles y modalidades del SEE, en beneficio de la población del Estado de Tamaulipas a través de que los alumnos de nivel básico de zonas de atención prioritaria del Estado de Tamaulipas concluyen sus estudios. |
| Propósito | Los alumnos de nivel básico de zonas de atención prioritaria del Estado de Tamaulipas concluyen sus estudios. |
| Componentes | 1.- Útiles escolares entregados 2.- Uniformes escolares entregados |
| Actividades | 1.- Adquisición de útiles escolares. 2.- Entrega de útiles escolares. 3.- Adquisición de uniformes escolares. 4.- Entrega de uniformes escolares. |

Lógica horizontal

Estimación de metas el presente año de operación del programa para los indicadores definidos en la MIR

| Nivel | Nombre del indicador | Meta estimada |
|---------------|--|---------------|
| Fin | Promedio de eficiencia terminal | 91.2 % |
| Propósito | Porcentaje de abandono escolar de educación básica | 3.3% |
| Componentes 1 | Porcentaje de útiles escolares entregados | 100% |
| Componentes 2 | Porcentaje de uniformes escolares entregados | 100% |
| Actividades 1 | Porcentaje de útiles escolares adquiridos | 100% |
| Actividades 2 | Porcentaje de útiles escolares entregados | 100% |
| Actividades 3 | Porcentaje de uniformes escolares adquiridos | 100% |
| Actividades 4 | Porcentaje de uniformes escolares entregados | 100% |

1.7 Análisis de similitudes o complementariedades

COMPLEMENTARIEDADES Y COINCIDENCIAS ENTRE PROGRAMAS

| | | | |
|---|---|--|---|
| Nombre del programa | Programa Becas Escolar | | |
| Dependencias | Instituto Tamaulipeco de Becas, Estímulos y Créditos Educativos ITABEC | | |
| Propósito | Las y los estudiantes becados inscritos en los centros educativos de Tamaulipas permanecen y concluyen el ciclo escolar | | |
| Población o área de enfoque objetivo | Niñas, niños, adolescentes y adultos jóvenes inscritos en el Sistema Educativo Estatal, durante el Ciclo Escolar correspondiente. | Cobertura | Estudiantes de todo el estado de Tamaulipas |
| ¿Presenta riesgo de similitud con el programa propuesto? | No | ¿Complementa al programa propuesto? | Sí |
| Explicación | El programa brinda apoyo económico, mientras que el programa 131 brinda apoyos en especie. | | |

1.8 Presupuesto

El presupuesto para su operación es el siguiente:

Tabla 12 Presupuesto del Programa S131 Útiles y Uniformes Escolares

| Capítulo | Monto en pesos corrientes |
|---|---------------------------|
| 3000 Servicios generales | \$ 3,195,000.00 |
| 4000 Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas | \$ 340,906,500.00 |
| TOTAL | \$ 344,101,500.00 |

Tabla 13 Fuente u origen de los recursos

| Fuente de Recursos | Porcentaje respecto al presupuesto estimado |
|--------------------|---|
| Recurso estatal | 100% |
| Total | 100% |

Referencias

Consejo Nacional de Evaluación (CONEVAL),(2020). Informes de Pobreza y Evaluación

https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes_de_pobreza_y_evaluacion_2020_Documentos/Informe_Tamaulipas_2020.pdf

Consejo Nacional de Evaluación (CONEVAL), (2021). Guía para la Elaboración de la Matriz de Indicadores de Resultados.

https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/GUIA_PARA_LA_ELABORACION_DE_MATRIZ_DE_INDICADORES.pdf

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917.

Gobierno del Estado de Tamaulipas, Ley de Desarrollo Social (2023)

https://po.tamaulipas.gob.mx/wp-content/uploads/2023/05/Ley_Desarrollo_Social.pdf

Gobierno de México, (2019). Plan Nacional de Desarrollo (2019-2024). Disponible en:

<https://framework-gb.cdn.gob.mx/landing/documentos/PND.pdf>

Secretaría de Educación de Tamaulipas (SET),(2024). Anuario de la Estadística Educativa del Estado de Tamaulipas. Ciclo Escolar 2023-2024.

https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2024/04/anuario-educacion-2023-2024_v-e.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP), (2024). Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa.

https://planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/EstIndEntFed2023/28_TAMS.pdf